

Методическая разработка

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

(Образовательные области: «Социально - коммуникативное  
развитие», «Познавательное развитие»)

Подготовила:  
педагог-психолог  
Читаева Е.В.

г. Нижний Новгород  
2017 год

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В познавательном плане ребёнок к поступлению в школу уже достигает весьма высокого уровня развития, обеспечивающее свободное усвоение школьной учебной программы. Однако психологическая готовность к школе только этим не ограничивается. Кроме развития познавательных процессов : восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, - в неё входят сформированные личностные особенности, включающие интересы, мотивы, способности, черты характера ребёнка, а также качества, связанные с выполнением им различных видов деятельности. К поступлению в школу у ребёнка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с детьми, ролевое поведение.

Для того, чтобы ребёнок был практически готов к обучению и усвоению знаний необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была в достаточной степени развита. Что это означает на практике?

Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности и высоком уровне сформированности перцептивных действий.

Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объёмом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Поскольку трудности, с которыми дети встречаются на практике, в начале обучения в школе, связаны именно с недостаточностью развития внимания, о его совершенствовании необходимо заботится в первую очередь, готовя ребёнка к обучению в школе.

Большие требования начальный этап школьного обучения предъявляет к памяти детей. Для того, чтобы ребёнок хорошо мог усваивать школьную программу, необходимо, чтобы его память стала произвольной, чтобы ребёнок располагал различными эффективными средствами для запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала.

Каких – либо проблем, связанных с развитием детского воображения, при поступлении в школу обычно не возникает, так что почти все дети, много и разнообразно играя в дошкольном возрасте, обладают хорошо развитым и богатым воображением. Основные вопросы, которые в этой сфере всё же могут возникнуть перед ребёнком и учителем в начале обучения, касаются связи воображения и внимания, способности регулировать образные представления через произвольное внимание, а так же усвоения абстрактных понятий, которые вообразить и представить ребёнку, достаточно трудно.

Ещё большее значение, чем воображение и память, для обучаемости детей имеет мышление. При поступлении в школу оно должно быть развито и представлено во всех трёх основных видах : наглядно - действенное, наглядно – образное, словестно- логическое. Однако на практике мы нередко сталкиваемся с ситуацией, когда, обладая способностью хорошо решать задачи в наглядно – действенном плане, ребёнок с большим трудом справляется с ними, когда эти задачи представлены в образной и тем более словестно – логической формах. Бывает и наоборот: ребёнок умеет рассуждать, обладает богатым воображением, образной памятью, но не в состоянии успешно решать практические задачи из-за недостаточной развитости двигательных умений и навыков.

К таким индивидуальным различиям в познавательных процессах необходимо относиться спокойно, так как они выражают не столько общее недоразвитие ребёнка, сколько его индивидуальность, проявляющуюся, в частности, в том, что у ребёнка может доминировать один из типов восприятия окружающей действительности: практический, образный или логический. В начальный период учебной работы с такими детьми следует прежде всего опираться на те стороны произвольных процессов, которые у них больше всего развиты, не забывая о необходимости параллельно совершенствования остальных.

Речевая готовность детей к обучению в школе прежде всего проявляется в их умении пользоваться словом для произвольного управления поведением и познавательными процессами. Не менее важным является развитие речи как средства общения и предпосылки к усвоению письма, так как развитие письменной речи существенно определяет процесс интеллектуального развития ребёнка.

Личностная готовность детей к обучению представляется не менее важной, чем познавательная и интеллектуальная. От неё зависят желания ребёнка учиться и его успехи. Первое, на что следует обратить внимание, рассматривая соответствующий аспект психологической готовности - это наличие у ребёнка выраженного интереса к учению, к приобретению знаний, умений и навыков, к получению новой информации об окружающим мире.. Этот интерес онтогенетически возрастает из естественной любознательности детей 4-5 –летнего возраста (возраст «почемучек»), прямо зависит от полноты удовлетворения этой потребности ребёнка со стороны взрослых. Познавательная потребность относится к разделу так называемых «ненасыщаемых», важнейшая особенность которых состоит в том, что чем больше удовлетворяется соответствующая потребность, чем сильнее она становится.

Говоря о мотивационной готовности детей к обучению, следует также иметь в виду потребность в достижении успехов, соответствующие самооценку и

уровень притязаний. Потребность достижения успехов у ребёнка, безусловно должна доминировать над боязнью неудачи. В учении, общении и практической деятельности, связанные с испытаниями способностей, в ситуациях, предполагающих соревнования с другими людьми, дети должны проявлять как можно меньше тревожности. Важно, чтобы их самооценка была адекватной, а уровень притязаний был соответствующим реальным возможностям, имеющимся у ребёнка.

Способности детей не обязательно должны быть сформированными к началу обучения в школе, особенно те из них, которые в процессе обучения продолжают ещё активно развиваться. Существеннее другое: чтобы ещё в дошкольный период детства у ребёнка образовались необходимые задатки к развитию нужных способностей

Есть один вид способностей, от которых прямо зависит учение и на развитие которых следует обратить особое внимание в дошкольном возрасте. Это двигательные способности (умения и навыки), в частности те из них, которые проявляются в индивидуальных видах творческой деятельности детей: конструировании, рисовании, лепке. Играх на музыкальных инструментах, изготовлении каких – либо поделок. В этих видах деятельности, кроме трудовых умений и навыков, у ребёнка должна быть развита ещё одна способность, от которой, более чем от других, зависят его будущие успехи. Это – работоспособность. Без неё вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объёма знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Немаловажное значение для успехов в учении имеют коммуникативные черты характера ребёнка, в частности его общительность, контактность, отзывчивость и покладистость, а так же волевые черты личности : настойчивость, целеустремлённость, упорство...

Психологическую готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе по всем описанным характеристикам на практике можно установить только комплексное психологическое обследование. Необходимо отыскать научно - обоснованные методы, позволяющие предсказать дальнейшее развитие ребёнка, отнесённого к одной из групп. Всё это требует глубокой, разносторонней и тщательной психодиагностики ребёнка. Центральное место в такой психодиагностике должны занять методы исследования наличного состояния и возможностей ребёнка, его зоны ближайшего (потенциального) развития.